

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Диагностика личности по голосу и речи

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Общая и типологическая лингвистика и приложения
в области языкознания

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Разработчики:

О.В. Воропаева, кандидат филологических наук, главный эксперт отдела фоноскопических экспертных исследований ГБУ г. Москвы «Московский Исследовательский Центр», Департамент региональной безопасности и противодействия коррупции г. Москвы

И.В. Курьянова, кандидат филологических наук, начальник Управления судебного речеведения ГБУ г. Москвы «Московский Исследовательский Центр», Департамент региональной безопасности и противодействия коррупции г. Москвы

Рецензент:

П.А. Катышев, доктор филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение студентов знаниями о возможностях использования основных экспертных методов исследования звучащей речи при диагностике обличковых характеристик личности по голосу и речи для установления фактов, имеющих доказательственное значение в судопроизводстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, дисциплина «Диагностика личности по голосу и речи» относится к обязательной части (Б1.В.ДВ.05.02).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
ПК-1 Способен моделировать и прогнозировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов с целью преодоления коммуникативных помех и предотвращения конфликтных ситуаций	ПК-1.2 Распознает и применяет различные виды коммуникативного поведения, опираясь на знание наиболее значимых моделей социального и межкультурного взаимодействия	- нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность эксперта	- применять лингвистические методы при диагностике обличковых характеристик говорящего	- навыками определения родного языка говорящего; - навыками определения места формирования речевого навыка и/или места длительного проживания говорящего; - навыками определения социального статуса говорящего; - навыками установления данных об эмоциональном и

				психофизиологическом состоянии говорящего
ПК-2 Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхронном и диахронном аспектах	ПК-2.2 Самостоятельно осуществляет лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей с целью преодоления коммуникативных помех и предотвращения конфликтных ситуаций	- предмет, объект, цели и задачи судебной речеведческой экспертизы по диагностике обличковых характеристик личности; вопросы, решаемые при ее проведении	- определять пределы своей компетенции в рамках экспертной специализации «Диагностика обличковых характеристик по голосу и речи»; - осуществлять аудитивный и лингвистический анализ речевого материала	- терминологией, применяемой при производстве диагностического исследования по голосу и звучащей речи
	ПК-2.3 Творчески выполняет прикладное исследование в целях применения знаний об устройстве и функционировании и изучаемых языков в различных сферах практической деятельности человека	- теоретические основы методов лингвистического анализа устной речи, зафиксированной на фонограмме (анализ физических особенностей речепорождения, особенностей речевой реализации коммуникативных навыков, анализ лексико-грамматических и фонетических особенностей речи, контент-анализ); - возможности и ограничения в применении соответствующих их видов	- определять пригодность предоставленных материалов, необходимость запроса дополнительных материалов в соответствии с методикой исследования голоса и звучащей речи; - определять этапы решения вопросов и последовательность их проведения; - наиболее полно отражать ход исследования всеми предусмотренными методами	- навыками установления факта маскировки и имитации голоса и звучащей речи

		анализа		
--	--	---------	--	--

4. Содержание дисциплины

1. Теоретические основы и естественно-научные предпосылки диагностики обликовых характеристик личности по фонограммам устной речи.

Понятие «обликовые характеристики», используемое в частной теории судебной фоноскопической экспертизы. Предмет, объект, задачи судебной речеведческой экспертизы обликовых характеристик личности. Особенности звучащей речи, связанные с анатомическими и физиологическими механизмами речеобразования. Влияние центральной нервной системы на процесс речеобразования. Влияние внешней среды на речевые навыки лица. Закономерности корреляции параметров речевого сигнала и облика диктора.

2. Система диагностических признаков голоса и звучащей речи. Методы судебной экспертизы обликовых характеристик личности.

Диагностическая значимость признака. Аудитивно-перцептивные и лингвистические признаки. Акустико-инструментальные признаки. Особенности экспертного выявления данных признаков при решении задачи установления обликовых характеристик личности по фонограммам речи. Методы аудитивного, лингвистического, акустико-инструментального анализа. Особенности их применения для установления обликовых характеристик личности.

3. Судебно-экспертное исследование маскировки и имитации голоса и речи.

Акустическая, лингвистическая, смешанная маскировка голоса и речи.

Способы изменения голоса при помощи компьютерно-технических средств. Особенности установления признаков использования компьютерно-технических средств для изменения голоса. Имитация голоса и речи. Возможности установления факта имитации голоса и речи.

4. Особенности установления половозрастных характеристик диктора.

Понятие сексолект, гендер, возрастная группа. Признаки голоса и звучащей речи, позволяющие диагностировать пол, возрастную группу лица по фонограммам.

5. Особенности установления социально-биографических характеристик диктора.

Понятия: степень владения языком, этническая, территориальная принадлежность, место длительного проживания и формирования речевых навыков, уровень образования и речевой культуры, социокультурный статус, профессия диктора (род занятий). Признаки голоса и звучащей речи, позволяющие диагностировать социо-биографические характеристики диктора.

6. Особенности установления эмоционального и психофизиологического состояния диктора.

Заболевания, дефекты челюстно-лицевой области, оказывающие влияние на голос и речь лица. Понятие психофизиологического состояния. Эмоциональное состояние говорящего, отклонение от нормы (состояние эмоциональной напряжённости, агрессии, страха и т.д.), состояния изменённого сознания (различные виды опьянения, влияние иных медикаментозных средств и сбивающих факторов). Виды эмоциональных состояний, их влияние на голос и речь лица. Виды состояний изменённого сознания. Признаки голоса и звучащей речи, позволяющие диагностировать состояние эмоциональной напряжённости и др. эмоциональные состояния; состояние опьянения, иные сбивающие факторы (усталость, влияние иных медикаментозных средств и т.д.).